



Утверждено  
Заведующим МБДОУ  
детский сад №12

*В.А. Христюлова*  
Приказ от 31.08.21 № 73/1

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 12

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на уровне МБДОУ детский сад № 12 (далее – МБДОУ).

1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Краснодарском крае (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08. 2020 г. № 03-01/102 «О региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае и приказа управления образования администрации муниципального образования Каневской район № 1262 от 28.12.2020 г. «О муниципальной системе оценки качества образования в МО Каневской район»).

1.4. Положение распространяется на образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности МБДОУ.

1.6. В настоящем Положении о ВСОКО используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования на уровне МБДОУ - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

механизмы оценки качества образования на уровне МБДОУ - совокупность принятых и осуществляемых в системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования в МБДОУ в целом;

процедуры оценки качества образования на уровне МБДОУ - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы оценки качества образования на уровне МБДОУ - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание, которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования как часть единой региональной и муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также

формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Краснодарского края. Она обеспечивает мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края, государственными целевыми программами, использует различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

1. территориальными органами государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
2. исполнительными органами государственной власти Краснодарского края и района;
3. учредителем образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
4. учреждениями и организациями района, осуществляющими образовательную деятельность;
5. органами государственно-общественного управления образованием;
6. обучающимися и их родителями (законными представителями);
7. научными и методическими организациями;
8. работодателями и их объединениями;
9. общественными организациями (объединениями);
10. средствами массовой информации;
11. иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

1.7. ВСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих ВСОКО инфраструктур, циклограммой сбора информации, устанавливается соответствующими нормативными и распорядительными документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню ВСОКО, для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном и региональном уровнях. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (публичные доклады) и размещается на сайте управления образования.

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования создана организационно-функциональная структура ВСОКО, определены ее цели, задачи и принципы функционирования.

## 2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - совершенствование управления качеством образования на уровне МБДОУ на основе его достоверной и объективной оценки, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование основных направлений развития системы образования на основе анализа, полученных в ходе оценки данных;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- обеспечение участников образовательного процесса, родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для раз-

личных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### 3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным и региональным, муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) объекты ВСОКО;
- 4) механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные) на уровне МБДОУ;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

3.2. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность МБДОУ;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.3. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

3.4. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных о текущем контроле МБДОУ: образовательные достижения

учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководителя МБДОУ;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности МБДОУ, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

#### **4. Организационно- функциональная структура ВСОКО**

##### **Образовательная организация МБДОУ:**

обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, мониторинг результатов обучения воспитанников и предоставление данных по запросу;

осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, соревнований и предоставление данных по запросу;

участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования;

обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных и независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО.

#### **5. Механизмы и процедуры оценивания.**

**Реализация ВСОКО** обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптированным образовательным программам;

оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования, (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководителя МБДОУ);

оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и (или) адаптированных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений воспитанников МБДОУ);

оценка качества деятельности образовательных организаций и групп МБДОУ (дошкольных, общеобразовательных).

**Механизмы (модули) оценки качества общего образования** осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о: содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

кадровом обеспечении МБДОУ (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций района (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях района (дошкольных, общеобразовательных).

**Мониторинг осуществляется на основе:**

данных статистического наблюдения;

обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций:

информации, размещенной на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

информации, опубликованной в средствах массовой информации; информации, поступающей в МОУО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными МОУО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на уровне МБДОУ включает в себя следующие мониторинги:

мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных краевыми и муниципальными целевыми программами, планами развития образования района и программами развития МБДОУ;

мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

мониторинг сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мониторинг количества руководящих и педагогических работников МБДОУ, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым **периодически**, относятся:

государственный контроль (надзор);

лицензирование образовательной деятельности;

аттестация педагогических кадров;

исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся федерального, регионального, муниципального уровней;

независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ.

## 6. Оценка результатов ВСОКО

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

Реализация ВСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить МБДОУ востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутренних систем



оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в МБДОУ;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития МБДОУ;

информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

#### **Реализация ВСОКО позволит:**

совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

оценивать качество выполнения МБДОУ муниципального задания;

соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;

рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы в МБДОУ, планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителя МБДОУ;

информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется ежегодно. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления

фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.