

tio@tiofest.ru

Ноём
танцует
и рисует

№ 2, 2021



Подписаться на журнал
«Поем, танцуем и рисуем»
можно с любого месяца в отделениях «Почта России»

Подписной индекс:
в каталоге «Почта России» – ПР730

Также оформить подписку можно в альтернативных агентствах:
«УП УРАЛ-ПРЕСС», «ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС», «Руспресса»,
«НПО «Информ-Система».

ПОЕМ, ТАНЦУЕМ И РИСУЕМ № 2 февраль 2021

Выходит с 2004 года

Редактор **Ирина Лушагина**
Дизайн и верстка **Сергей Бурукин**
Корректор **Ирина Рязанова**

Журнал зарегистрирован
в Министерстве по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
ПИ № 77-17016 от 10.12.2003 г.

На 1-й странице обложки:
Владимир Игошев. Песенка северяночки,
1973

Адрес редакции:
117630, Москва, ул. Обручева,
д. 27, корп. 8, оф. 306
«ИП Волкова»
Тел.: 8 (495) 333-35-32
E-mail: tio@tiofest.ru
www.tiofest.ru

Мнение редакции не всегда
совпадает с точкой зрения авторов.
Перепечатка материалов –
только с разрешения редакции.

Подписано в печать 27.01.2021.
Формат 60x84 1/16. Печ. офсетная.
Бумага офсетная № 1, Уел.-пнд, л. 4,65

© «ИП Волкова», 2021
12+

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАТОРУ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
М.А. Гапонова, О.Н. Шевченко, А.И. Удод. Сторителлинг
в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного
возраста в процессе проблемно-игрового обучения 2

ЛИЧНОСТЬ В ИСКУССТВЕ
Т.В. Серова. Культурологические аспекты поэтического
текста Александра Городницкого 8

СОДРУЖЕСТВО МУЗ
Е.В. Залазаева. Средства музыкальной выразительности.
Открытое занятие образцового вокального коллектива
ансамбля «Настроение» 22
Н.М. Лучникова. Чтение нанайской сказки «Кукушка»
и сочинение новой сказки о добрых поступках. *Открытое*
занятие в Школе раннего эстетического развития «Кроха» . . 32

В ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ
Л.И. Коновалова, С.В. Букреева. Расул Гамзатов
и мировая поэзия 39

РИСУЕМ И МАСТЕРИМ
В.В. Якушкина. «Эскимось». *Занятие по аппликации*
для детей старшего дошкольного возраста 54
Е.В. Чекина. Делаем игрушки из носочков: «Попугай».
Мастер-класс 60

ДЕТСКИЙ САД
Т.В. Люльченко, И.И. Пашкова. Взаимодействие детей
и взрослых по созданию в группе коррекционно-образовательной
среды 64
Н.В. Кубашова. Волшебный песок: нетрадиционная техника
рисования. *НОД в первой младшей группе* 68

СЦЕНАРИИ
Т.М. Кудинова, Н.В. Гавренкова. «Чудеса чудесные».
Литературная игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина
для учащихся начальных классов 70

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ПО СОЗДАНИЮ В ГРУППЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

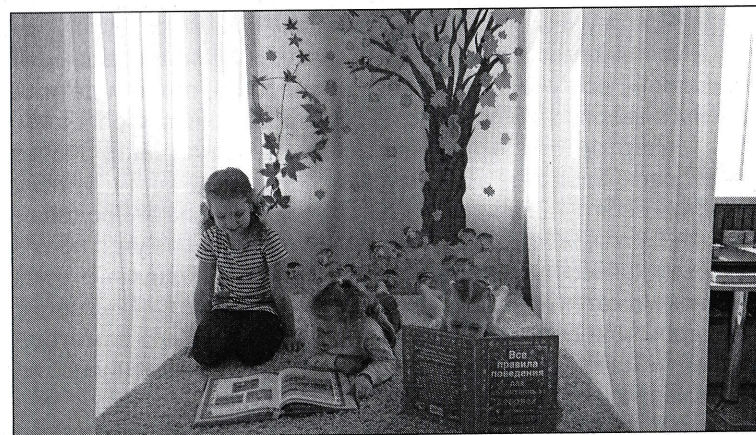
Для полноценного развития ребенка необходимо и дома, и в детском саду создать комфортную среду, в которой он чувствовал бы себя спокойно и защищенно. В первую очередь это важно для особенных детей, с ОВЗ, в частности, детей с недоразвитием психической сферы. В заботе о физическом и эмоциональном благополучии своего ребенка большинство родителей в первую очередь думают о выборе мебели для детской комнаты, и это справедливо. Правильный выбор мебели для детской, а также игрушек, бытовых предметов в доме – залог комфорта и безопасности любого ребенка. Но вот приходит день, когда ребенок попадает в детский сад. Теперь мы, педагоги, в ответе за создание комфортных и развивающих условий в групповом пространстве.

Развитие детей полностью зависит от среды, в которой они находятся, и такая среда должна быть хорошо организована, комфортна и насыщена различным игровым материалом. Причем понятие комфортности рассматривается нами не только как предметно-развивающие условия в группе, но и как сформированное взаимодействие ребенка с взрослыми и другими детьми. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования важно уделять внимание общению и взаимодействию ребенка с взрослыми и сверстниками на основе личностно-ориентированного подхода, которое характеризуется партнерскими отношениями между всеми участниками. В процессе взаимодействия с детьми, мы, педагоги, следуем определенным правилам:

- Обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка.
- Создание условий для гармоничного развития личности.

- Обучение дошкольников социальным способам взаимодействия с окружающими.

Взаимодействие основывается на проявлении интересов и инициативы воспитанников. Сегодня серьезно изменяются организационные формы образовательного процесса, они становятся гибкими, вариативными, учитываются возрастные особенности и индивидуальные возможности дошкольников. В нашем в детском саду мы работаем в **группе компенсирующей направленности**. Наши воспитанники – это дети с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями неречевых психических функций, таких как: задержка и специфичность формирования познавательной деятельности; отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности. У некоторых детей наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или, наоборот, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Это так называемые особенные дети, которые



трудно адаптируются в любом коллективе, стараются уединиться в группе; они тяжело расстаются утром с родителями. Основная задача в работе с особенными детьми – это повышение уровня их психического развития.

Наши воспитанники испытывают стойкие трудности при усвоении программы – вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В связи с этим у нас реализуется комплекс-

ный подход по их сопровождению. В тесном сотрудничестве работают учитель-логопед, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и, конечно, родители. Родители наших воспитанников – активные участники всех проектов, мероприятий, конкурсов, выставок семейного творчества, которые проходят в детском саду. Огромное значение для ребенка имеет пример взрослых. Именно поэтому в нашем групповом проекте «**Подиум**» делается ставка на совместную работу с родителями. Он отражает модель общения и взаимодействия: дошкольник – родитель – педагог. Этот проект, после обсуждения его на родительском собрании, вовлек родителей в воспитательно-образовательный процесс и способствовал такому сотрудничеству.

Необходимость в «уголке уединения» возникла в связи с тем, что дети с ОВЗ часто нуждаются в отдыхе от долгого пребывания среди других ребят, поскольку у данных детей имеются проблемы в эмоционально-волевой сфере. Название проекта «Подиум» было выбрано не случайно. Мы решили сделать для детей настоящий подиум, сцену, куда ребята могли бы по желанию удалиться, отрываясь от группы. В течение месяца мы трудились над созданием такого «уголка уединения», все участники работали сообща, причем дети были вовлечены в творческий процесс по его оформлению, с большим интересом и азартом они выполняли аппликацию на ткани, рисовали, вырезали, раскладывали, а затем и приклеивали детали композиции. В результате ребята получили огромное удовольствие от проделанной работы, массу положительных эмоций, и это не говоря уж о попутном развитии мелкой и общей моторики... Теперь наш подиум – это место, где ребенок может поиграть, рассмотреть книгу, выступить с интересным номером или просто посидеть и помечтать. Было заметно, что отношения между родителями, педагогами и детьми изменились после такой совместной работы.

Благодаря родителям воспитанников стала гораздо разнообразнее организованная образовательная деятельность. Мамы, например, учат детей рукоделию, помогают в изготовлении пособий для игровой деятельности. Папы знакомят детей с различными видами спорта и рассказывают им о чисто мужских профессиях. Родители, не ограниваясь помощью педагогам, сами становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, дополняя его новыми способами общения с ребенком и чувствуя себя более компетентными в его воспитании.



Мы считаем, что семья и педагоги в дошкольном образовательном учреждении – это два мощных воспитательных полюса, каждый из которых дает ребенку неоценимый социальный опыт. Объединившись, мы создаем полноценные условия для комфортного вхождения дошкольника в большой мир. Мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, поскольку у нас одна цель – воспитать достойных, полезных обществу людей.

Т.В. Люльченко, И.И. Пашкова,
воспитатели МБДОУ Детский сад № 12,
МО Каневской район, Краснодарский край