

# ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«МУДРЕЦ»



*изюминка номера:*

*"Организация работы в дошкольном учреждении по  
популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного  
комплекса "Готов к труду и обороне"*

*Скорга Лариса Петровна*

*инструктор по физической культуре*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 29 "Солнышко" г. Туапсе*

**№ 11 (26) НОЯБРЬ / 2021**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**



«Мудрец» \* № 11 (26) \* ноябрь 2021 г.

*Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец», № 11 ноябрь/2021*

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор Сергеева Е.Д.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.11.2021. Дата выхода в свет: 30.11.2021.

Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96. E-mail редакции: [izdaniye24@mail.ru](mailto:izdaniye24@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Температура как средство воспитания нравственности детей в дошкольном возрасте<br><i>Бочкарева Елена Викторовна</i> .....  | 4  |
| Рекомендации родителям «Как общаться с подростком»<br><i>Витихина Татьяна Владимировна</i> .....   | 8  |
| Современные образовательные технологии в этико-эстетическом воспитании<br><i>Вичарова Татьяна Сергеевна, Олейничук Марина Юрьевна</i> .....  | 12 |
| Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе. Развитие математических представлений «Клумба с цветами»<br><i>Воронцова Елена Ильинична</i> .....                     | 16 |
| Использование интерактивных технологий в работе учителя логопеда в группах комбинированной направленности<br><i>Гришова Юлия Александровна</i> .....                                       | 21 |
| Дидактическая игра в развитии у детей дошкольного возраста логических мышлений<br><i>Иванкина Елена Алексеевна</i> .....   | 28 |
| Конспект НОД «В гостях у Мойдодыра» с использованием мультимедийных технологий в старшей логопедической группе<br><i>Калкина Татьяна Алексеевна</i> .....                                  | 31 |
| Конспект образовательной ситуации по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие в лес»<br><i>Козлова Любовь Геннадиевна</i> .....  | 35 |
| Использование дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста<br><i>Коробейникова Ирина Анатольевна</i> .....   | 41 |
| Сенсорное развитие детей раннего возраста с помощью дидактических игр<br><i>Коробейникова Зинфира Рамиловна</i> .....  | 44 |
| Конспект ООД по развитию речи в разновозрастной группе «Путешествие в сказочный лес»<br><i>Коробейникова Юлия Николаевна, Рыбалка Светлана Михайловна, Галкина Мария Геннадиевна</i> ..... | 51 |
| Организация работы в дошкольном учреждении по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и спорту»<br><i>Коробейникова Лариса Петровна</i> .....       | 54 |

«Мудрец» \* № 11 (26) \* ноябрь 2021 г.

|   |    |
|---|----|
| Система коррекционной работы с неговорящими детьми<br><i>Чернышева Елена Александровна</i> .....  | 59 |
| Методическая разработка. Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста (ТНР) по теме «Сказка для малышей»<br><i>Карпенко Ирина Николаевна, Пашикова Ирина Ивановна, Люльченко Татьяна Владимировна</i> ..... | 64 |
| Конспект образовательной деятельности по экологии в старшей группе «Природа - наш общий дом»<br><i>Старовойтова Анна Сергеевна</i> .....  | 70 |
| Конспект образовательной ситуации в старшей группе «Почта»<br><i>Артынова Марина Анатольевна, Соколова Ольга Ивановна</i> .....   | 79 |
| Конспект образовательной деятельности. Квест – игра «Путешествие к дядюшке Абакусу»<br><i>Иванова Ольга Сергеевна, Хохлова Елена Викторовна</i> .....   | 84 |
| Опыт работы. Перспективы<br><i>Ликарчук Наталья Владимировна</i> .....  | 88 |

Таким образом, систематические занятия родителей и педагогов в соответствии с изложенными направлениями работы помогут стимулировать развитие речи ребенка.

**Методическая разработка. Конспект открытого занятия для детей старшего дошкольного возраста (ТНР) по теме «Сказка для малышей»**

*Карпенко Ирина Николаевна*

*учитель-логопед*

*Пашикова Ирина Ивановна*

*Люсьченко Татьяна Владимировна*

*воспитатели*

*МБДОУ детский сад №12*

*Краснодарский край*

*Каневской район*

*ст. Каневская*

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Цель: Развивать коммуникативные навыки и художественно-творческие способности детей.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей создавать сюжетную композицию по литературному произведению «Три поросенка», передавать основные свойства предметов посредством аппликации, лепки (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте);

- формировать умения передавать в лепке образы героев сказки, строить сюжетную композицию, создавая основные объекты произведения.
- закрепить у детей навык образования относительных прилагательных и согласование их с существительными.

Развивающие:

- развивать воображение, образные представления, композиционные умения, интерес детей к изобразительной и художественной деятельности;
- развивать диалогическую речь, общие речевые навыки, слуховое внимание и восприятие, мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, навыки сотрудничества, любовь и уважение к произведениям русских авторов.

Материалы и оборудование:

Колонка, мультимедийный проектор, камера, телефон, мультимедийная презентация, карточки-схемы, схемы пошагового создания героев, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, бросовый, природный материал, стеки, влажные и сухие салфетки, мелки, карандаши, краски, фломастеры, маркеры, доски для лепки, клеенка, макеты домиков трех поросят.

Предварительная работа:

Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка»; беседа по содержанию сказки;

просмотр мультфильмов; рассматривание картинок по произведениям разных художников; просмотр видеороликов; игры-путешествия по сюжетам знакомых сказок; разучивание пальчиковых гимнастик, упражнений; изготовление макетов домиков для трех поросят.



Ход занятия:

В групповом помещении раздаётся телефонный звонок.

(На экране появляются малыши из соседней группы и воспитатель.)

-Здравствуйте, Ирина Ивановна.

-Приветствуем вас, ребята. (Ребята и Ирина Ивановна здороваются).

Воспитатель соседней группы:

-Ребята, обращаюсь к вам за помощью. Мои малыши очень любят смотреть театрализованные представления. Сегодня я хотела показать им сказку «Три поросенка», но к сожалению, у нас в группе такого театра нет. Мои ребята предложили обратиться к вам за помощью. Что скажете?

(Воспитатель обращается к коллеге)

-Инна Викторовна! Мы подумаем, как вам помочь. Друзья! Ваши предложения... (Рассуждение, высказывание, предложения детей)

Воспитатель:

-Замечательные идеи. Мне понравились ваши предложения. Как вы думаете, с чего нам начать. (Дети предлагают составить план действий используя карточки-схемы)

1. Вспомнить содержание сказки (Карточка раскрытая книга с изображением знаков ?!)
2. Выбрать место для инсценировки. (Карточка с изображением подиума-сцены, коврика, стола, участка)
3. Выбор материалов и атрибутов для театра. (Карточка с изображением ножниц, карандаша, кисточки)
4. Распределения ролей. (Карточка с изображением театральных масок)

Воспитатель: Прекрасный план. Предлагаю приступить к его реализации.

Слайд №1

Воспитатель: Кто автор сказки «Три поросенка»? (Ответы детей)

- Прекрасно, я не сомневалась, что вы все знаете!

Слайд №2

Воспитатель: Что делали поросята летом?

Игра «Что делали?» (бегали, прыгали, резвились, веселились, кувыркались, забавлялись, играли)

-Какими были Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

Игра «Какой? Какие?» (Веселые, озорные, шустрые, беспечные, ленивые, трусливые, безответственные и т.п.)

Воспитатель: Каким был Наф-Наф (Умный, смелый, трудолюбивый, старательный, ответственный, добрый, заботливый, осторожный...)

Слайд №3

Воспитатель: Когда поросята решили строить домики? (Ответы детей)

Воспитатель: Какой домик построил каждый поросенок?

Слайд №4 (Изображение домиков поросят)

Упражнение «Какой? Какая? Какие?»

-Какие домики были у поросят?

Домик из соломы – он (соломенный)

Пол из земли – он (земляной)

Домик из дерева – он (деревянный)

Пол из глины – он (глиняный)

Домик из камня – он (каменный)

Крыша из железа – она (железная)

Домик из кирпича – он (кирпичный)

Окна из стекла – они (стеклянные)

Учитель-логопед: А не хотите ли вы показать, как Наф-Наф построил домик с помощью язычка?!

Артикуляционная гимнастика

После того, как крыша и стены каменного домика были готовы Наф-Наф приступил к внутренним работам. Он взял чашечку и налил в нее краску (Упр. «Чашечка»). Сначала он покрасил потолок (Упр. «Малляр»), потом стеночку справа, слева (Упр. «Орехи»). Затем приступил к покраске дубовой двери. Сначала он покрасил двери с внутренней стороны, затем с внешней (Упр. «Чистим зубы») Наф-Наф навел порядок, распахнул большое окно (Упр. «Окошко») и вышел на балкончик (Упр. «Язычок перешагивает через зубы») Он посмотрел вверх, вниз (Упр. «Качели»). По небу плыли облака, а внизу Наф-Наф увидел порожек с навесом, который остался не покрашенным. Наф-Наф быстро справился с покраской (Упр. «Часики касаясь нижней губы») и довольный своей работой улыбнулся. (Упр. «Улыбка»).

Воспитатель: -Вы хорошие хозяева своего язычка и заставили его потрудиться. Напомните мне пожалуйста, как волк пытался проникнуть в домики Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа?

(Учитель-логопед предлагает выполнить дыхательную гимнастику (медленно и плавно, длительно, не раздувая щеки).

Упражнение «Четвертый лишний»

Воспитатель: Назовите предметы, которые не использовались в строительстве домов.

(Камни, песок, вата, железо; глина, стекло, ткань, доски; кирпич, цемент, гвозди, соль.)

Воспитатель: Чем заканчивается сказка?(Ответы детей)

Воспитатель: Первая часть плана реализована. Ваши предложения о дальнейших действиях. (Дети выбирают место инсценировки. Устанавливают декорации, макеты домиков поросят, но не находят главных героев сказки)

Воспитатель: Что будем делать?

(Дети предлагают смастерить, изобразить или вылепить животных и декорации, договариваются о том, кто и что будет делать.)

Воспитатель: Мне тоже хочется что-нибудь сделать к нашему театру. Ребята, вы не будите против? Перед тем, как приступить к работе, мне надо размять ладошки и пальчики. Если хотите, можете присоединиться ко мне.

Песенка-игра «Поросята» Автор: Екатерина Железнова (Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Поросята», затем приступают к работе.)

Физминутка: «Веселая разминка»

Воспитатель: - Друзья!

Потрудились – отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбку подарили.

(Дети заканчивают работу, расставляют и рассматривают декорации, героев)

Воспитатель: Друзья! У нас все готово для показа сказки. Как вы считаете, мы сейчас можем показать сказку или выберем другое более удобное время для нас и малышей? Ваши предложения.

(Дети предлагают свои варианты. Если предложений много и ребята не могут договориться, воспитатель предлагает проголосовать.)

Воспитатель: Я принимаю ваше решение. Интересный вариант, снять видеоролик и отправить малышам. Сейчас вы можете поделиться своими впечатлениями о проделанной работе.

-У нас все получилось?

-Что было для вас самым сложным?

-Как вы справлялись с трудностями?

-Как вы думаете малышам понравится сказка?



-Что вы чувствуете сейчас?

(Ответы детей).

Воспитатель: Я тоже считаю, что у нас все получилось, потому что мы делали одно большое дело все вместе и каждый из вас старался.

Используемая литература:

Ю.В.Илюхина «Секреты интересного занятия» Методическое пособие для педагогов детского сада. г.Краснодар 2018г.;

Книга: С.Михалков. «Детям: Стихи, сказки, рассказы, басни, пьесы». Издательство «Детская литература», Москва, 1981г.;

Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток».

### **Конспект образовательной деятельности по экологии в старшей группе «Природа - наш общий дом»**

*Старовойтова Анна Сергеевна*

*воспитатель*

*МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе*

Цель: формирование положительной социализации, актуализация знаний детей об окружающем мире, правилах поведения в лесу, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать основы экологической культуры;
- обогащать знания детей о планете Земля ;
- расширить знания детей о свойствах воды, через организацию экспериментальной деятельности;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес;

- развивать умения излагать собственные рассуждения, полагаясь на личный опыт; - обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, Родину;

- формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;

- способствовать развитию умения работать в коллективе, воспитывать доброжелательность.

Тип занятия: закрепление и усвоение нового материала.

Активизация словаря: крахмал

Используемые средства: аудиозапись шум дождя, пение птиц, песня "Капитошки", Капитошка, тарелочки, соль, яйца, крахмал, гуашь, сахар ,емкость с крышкой, вода.

Форма обучения: фронтальная = педагог + группа детей

Формы организации образовательного процесса: (НОД )  
совместная, самостоятельная

Виды деятельности: исследовательская, игровая

Предварительная работа: Беседа о пользе воды, Беседа "Природа - наш общий дом", предварительные "Опыты с водой", Наблюдения за свойствами воды во время прогулки

Ход занятия:

Воспитатель: Дети заходят в группу и встают на палас кругом «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам. У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.

Воспитатель: Молодцы.