

Ноём

tio@tiofest.ru

танцуют

№ 8, 2021

и рисуют



Подписаться на журнал
«Поем, танцуем и рисуем»
можно с любого месяца в отделениях «Почта России»

Подписной индекс:
в каталоге «Почта России» – ПР730

Также оформить подписку можно в альтернативных агентствах:
«УП УРАЛ-ПРЕСС», «ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС», «Руспресса»,
«НПО «Информ-Система».

ПОЕМ, ТАНЦУЕМ И РИСУЕМ № 8 август 2021

Выходит с 2004 года

Редактор **Ирина Лушагина**
Дизайн и верстка **Сергей Бурукин**
Корректор **Ирина Рязанова**

Журнал зарегистрирован
в Министерстве по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
ПИ № 77-17016 от 10.12.2003 г.

На 1-й странице обложки:
М.Б. Фостер. Вокруг яблони. XIX в.

Адрес редакции:
117630, Москва, ул. Обручева,
д. 27, корп. 8, оф. 306
«ИП Волкова»
Тел.: 8 (495) 333-35-32
E-mail: tio@tiofest.ru
www.tiofest.ru

Мнение редакции не всегда
совпадает с точкой зрения авторов.
Перепечатка материалов –
только с разрешения редакции.

Подписано в печать 22.07.2021.
Формат 60x84 1/16. Печ. офсетная.
Бумага офсетная № 1. Усл.-изд. л. 4,65

© «ИП Волкова», 2021
12+

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАТОРУ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.В. Сысоева. Использование игрового фольклора в работе
с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
*Рекомендации для педагогов учреждений дополнительного
образования детей* 2

ВОСПИТЫВАЕМ НА ТРАДИЦИЯХ

Т.Л. Гиревая, И.А. Жуковская. Они живы, пока их помнят!
Урок мужества и памяти для старшеклассников 20

СОДРУЖЕСТВО МУЗ

Ю.В. Гроза. «Halloween». *Занятие-игра по английскому языку
для обучающихся 8–9 лет* 33

ПОЕМ И ИГРАЕМ

С.В. Хохлова. Концерт «Учитель и ученик». *Из истории
музыкального образования в России* 42

ДЕТСКИЙ САД

Т.В. Люльченко. Волшебница вода. *Познавательно-
исследовательская деятельность в старшей группе
детского сада* 52

Н.В. Кубашова. «Поглядите, там и тут, маки красные цветут!»
*Игровая образовательная деятельность по аппликации
из салфеток для работы с детьми младшего возраста* 59

СЦЕНАРИИ

Е.Ю. Иванова. Космос – близко! *Сценарий концерта
для учащихся среднего и старшего школьного возраста* 64

С.И. Птицына, Ю.И. Вялова. Приключения Звездной феи.
Игра-соревнование по ПДД для детей 5-8 лет 71

ВОЛШЕБНИЦА ВОДА

Познавательльно-исследовательская деятельность
в старшей группе детского сада

Цель занятия: развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи

1. Развивающая: развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность детей.

2. Обучающие:

- учить детей делать простейшие умозаключения;
- активизировать словарный запас: вода прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая;
- закрепить знания о свойствах воды: прозрачная, не имеет вкуса, без запаха, жидкая, текучая.

3. Воспитывающие:

- формировать у детей элементарные представления о роли воды в жизни всех живых существ;
- содействовать воспитанию бережного отношения к воде, желанию охранять воду чистой и рационально ее использовать.

Материалы и оборудование:

- аудиозапись с тремя фрагментами: журчание ручейка, звуки дождя, шум морского прибоя;
- бумажные персонажи: «Капитошка», капельки;
- емкостей с водой разной формы, с кусочками льда;
- камушки, мелкие игрушки, цветные губки – по количеству детей;
- схематические изображения свойств воды;
- презентация «Волшебница вода».

Словарная работа: сосуд, прозрачная, чистая, жидкая, твердая.

Предварительная работа

1. Наблюдения на прогулке: за дождем, снегом, сосульками.
2. Экскурсия к водоему.
3. Отгадывание загадок о воде и природных явлениях, связанных с водой.
4. Беседы: «Роль воды в жизни всех живых существ», «Обитатели рек и морей», «Бережное отношение и сохранение чистоты воды», «Безопасное поведение на воде», «Круговорот воды в природе».
5. Дидактические игры: «Какая бывает вода?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде?», «Следопыты», «Путешествие капельки в природе».
6. Игра-экспериментирование с водой: «Очистим воду», «Царство цветных льдинок», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Наливаем – выливаем», «Делаем фонтаны», «Брызгалки», «Испытание кораблей».
7. Чтение: Л. да Винчи «Вода», Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», М. Пришвин «Светлая капель», «Роса», А. Клыков «Под водой», С. Погореловский «Апрельский дождик», Е. Трутнева «Первый снег», В. Архангельский «Летят снежные пушинки».

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Мотивационный этап

Звучит аудиозапись: журчание ручейка; звуки дождя; шум морского прибоя.

Воспитатель. Ребята, вы слышите эти звуки? Не могу понять, что они мне напоминают? Вы уже догадались? (*Ответы детей.*)

– Мне кажется, что-то связывает все эти природные явления... Что вы думаете по этому поводу? (*Рассуждения детей.*)

– Правильно! Вода – это величайшее в мире богатство. Без нее невозможна жизнь человека и всех живых существ на Земле.

– Ребята, хочется многое узнать о воде. Только не знаю, где мне добыть такие знания? Может, вы подскажете мне? (*В энциклопедии, в Интернете, по ТВ и т. д.*)

– У нас в группе есть подходящие книги? (*Дети находят нужные книги и приносят воспитателю.*)

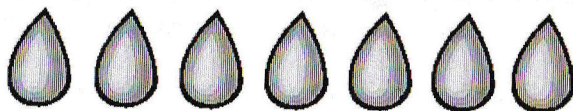
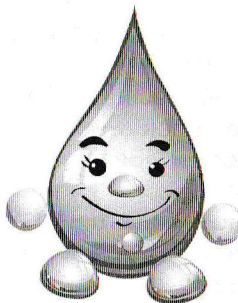


Воспитатель, листая энциклопедию, находит информацию о воде, в том числе видит нарисованную маленькую капельку Капитошку.

Воспитатель. Ой, а это кто? Кого он вам напоминает? (Ответы детей.)

– Согласна с вами, это капелька воды. Ведь вода состоит из множества маленьких капелек.

– Капелька, сливаясь с другими такими же капельками, образует поток воды, вода собирается в ручейки, ручейки в реку, река образует моря, моря сливаются в огромные океаны. Вода чистая, прозрачная, не имеет вкуса и запаха.



– Вот бы все это проверить! Только как? (Дети предлагают провести опыты в лаборатории.)

– Отличная мысль, ребята! Давайте подумаем, сможем ли мы сейчас это сделать?

II. Планирование работы

Воспитатель. С чего начнем? Какие будут идеи? (Дети предлагают свои варианты, как провести опыты с водой.)

– Ребята, посмотрим, что предлагает нам Капитошка.

Дети и воспитатель проходят в экспериментальный уголок группы. Обсуждают, какие опыты можно провести, что для этого понадобится, вспоминают правила безопасности при проведении опытов.

III. Практическая часть

Опыт № 1 «Имеет ли вода вкус и запах?»

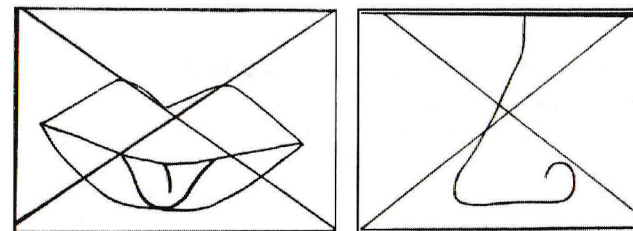
Воспитатель. Сейчас мы проверим, имеет ли вода вкус и запах. (Дети пробуют воду в стакане на вкус, нюхают ее.)

– Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Пахнет ли она? (Ответы детей.)



Вывод: вода не имеет вкуса и запаха.

– Давайте отметим эту особенность воды на схеме:



– Ребята, Капитошка хочет поиграть с вами в игру.

– А условия игры такие: выигрывает тот, кто больше пузырей сделает в стакане с водой, через трубочку.

Проводится игра «У кого пузырей больше» (упражнение для артикуляционного аппарата).

Опыт № 2 «Имеет ли вода форму?»

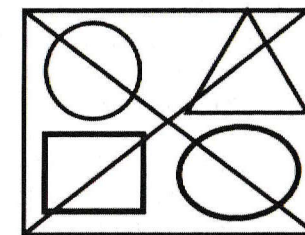
Воспитатель. Ребята, Капитошка утверждает, что если воду перелить в посуду другой формы, то вода принимает форму этой посуды. Проверим?

Дети переливают воду в емкости разной формы и делают свои выводы.

Вывод: вода жидкая, не имеет формы.

Воспитатель. Давайте отметим эту особенность воды на схеме:

– Капитошка предлагает вам найти на картинке и отметить значком те места, где живет вода в нашей группе.



Игра «Найди, где живет вода»

Дети отечают места и перечисляют: уголок природы, питьевая вода из чайника, вода из крана, моечная вода для посуды и т. д.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы здорово справились с этим заданием.

– Посмотрите, если положить в сосуд с водой камешек или любой другой предмет, то его будет видно. Что это значит? (Ответы детей.)

Опыт № 3 «Прозрачная вода или нет?»

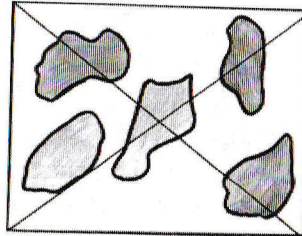
Погружение предметов в сосуд. В воде видны предметы.

Вывод: вода прозрачная, не имеет цвета.

Воспитатель. Отметим это на схеме:

– Ребята, какие можно сделать выводы? (Вода не имеет формы, прозрачна, без вкуса и запаха.)

– Вы отлично справились с заданием! Хорошо поработали, можно и отдохнуть!



Массаж спины «Дождь» (под музыку)

Дети становятся в круг друг за другом, паровозиком.

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам. (Хлопки по спине товарища.)

Гром! Гром! Как из пушек!

Нынче праздник для лягушек. (Поколачивание кулачками.)

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят. (Постукивание пальчиками.)

Только мой братишка в луже (Поглаживание по спине.)

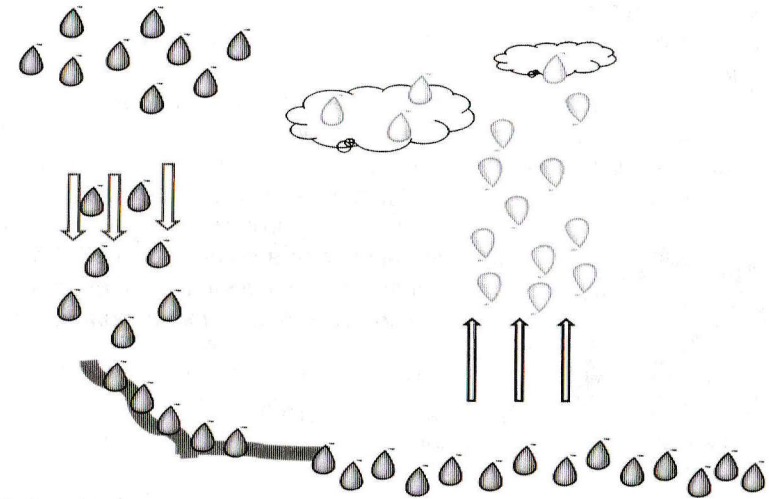
Ловит рыбу нам на ужин. (Поворот на 180 градусов.)

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами так много узнали о воде. А Капитошка приготовил для нас еще презентацию «Волшебница вода», в которой рассказывается, где в природе встречается вода. (Просмотр презентации.)

Презентации «Волшебница вода» (5–6 мин)

Воспитатель. Я точно знаю, что вы теперь многое можете рассказать о воде! (Рассказы детей.)

– Совершенно верно, вода – это еще реки, моря, океаны. И осадки: дождь, снег, лед, росса, туман. Капельки воды путешествуют в природе.



В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратится, то в лед,
Растает – и снова в поход!
По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взовьется,
Дождем обернется,
Вокруг оглянитесь,
В природу взгляните –
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – вода!

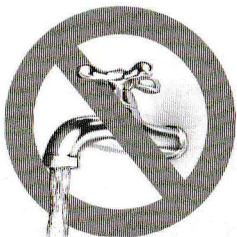
Гимнастика для глаз «Малышки капельки» (с использованием анимационной картинкой, под муз. П. Чайковского «Апрель»).

Воспитатель. Ребята, теперь вы увидели и узнали, как путешествуют капельки воды в природе. Капельки нагреваются на солнышке, становятся легче воздуха и испаряются, поднимаются вверх. Собираются в тучки и дождем проливаются на землю. Ручейками капельки стекают в реки и моря. И опять повторяется все сначала.

IV. Рефлексия

Воспитатель. Ребята, для чего вы все это делали? (Чтобы узнать о свойствах воды.)

- Зачем нам это? (Чтобы больше знать о мире природы.)
- Какие были трудности? (Ответы детей.)
- Как с ними справились? (Рассуждения детей.)
- Что было самое интересное? (Проводить опыты с водой.)



– Что бы вы хотели бы изменить в правилах пользования водой в нашей группе? (Беречь воду. Повесить картинку-напоминание в туалетной комнате о бережном использовании воды.)

Дорожить водой умей,
Воду попусту не лей!

Т.В. Люльченко,
воспитатель
МБДОУ Детский сад № 12,
МО Каневской район,
Краснодарский край

«ПОГЛЯДИТЕ, ТАМ И ТУТ, МАКИ КРАСНЫЕ ЦВЕТУТ!»

*Игровая образовательная деятельность
по аппликации из салфеток для работы
с детьми младшего возраста*

Аппликация из салфеток – отличная составляющая работы воспитателя по творческому развитию ребенка. Как правило, подобные поделки ребенок выполняет вместе с педагогом, который дает все подсказки по работе с определенными материалами. Именно в детском саду дошкольник приобретает необходимые творческие навыки, а интересные поделки из бумаги не только развивают воображение и фантазию, но и способствуют развитию речевого аппарата, положительно влияют на психику малыша. Аппликация из салфеток развивает мелкую моторику рук ребенка, так как салфетки нужно прежде разорвать на мелкие части, а затем уже приклеить эти детали на рисунок, чтобы получилась аппликация из салфеток. Кроме непосредственно процесса выполнения поделки, для занятия нужно подобрать загадки, песенки и стихи по теме.

Методические приемы: рассматривание иллюстраций и беседа по ним, продуктивная деятельность детей.

Цель занятия: вызвать у детей интерес к аппликации, учить создавать аппликацию из нескольких предметов, развивать мелкую моторику.

Материалы: бумажные цветы, клей, кисти, салфетки красного цвета, шаблоны для аппликации с нарисованным зеленым лугом, салфетки для вытирания кисти.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель показывает детям бумажные цветы, иллюстрации с маками, читает стихотворение А. Полтаевой: